

HANSU JA GRETE
LASTEHOIU
ÕPPEKAVA

2026/2027 õa



1. LASTEHOIU ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSTE EESMÄRGID

Hansu ja Grete lastehoiu õppekava on koostatud lastehoiu juhtkonna ja lapsehoidjate koostöös alushariduse riikliku õppekava alusel.

Õppekava aitab:

- ☺ tagada laste arengu – toetamine vastavalt vanusele ja arengutasemele;
- ☺ luua selged põhimõtted õppe- ja kasvatustegevuste kavandamiseks;
- ☺ toetada laste individuaalsust ja arengupotentsiaali arvestavat lähenemist;
- ☺ lapse arengut jälgida ja süsteemselt dokumenteerida;
- ☺ edendada koostööd lastevanematega.

ÜLDINFO JA LASTEHOIU ERIPÄRA

Hansu ja Grete lastehoid OÜ on eralastehoid, mis tegutseb kahes tegevuskohas: Linnavere tee 3, Soinaste küla, Kambja vald, Tartumaa ja Kaupmehe 4-3, Raadi alev, Tartu vald, Tartumaa. Soinastes on 3 rühma (kuni 15 last rühmas) ja Raadil 1 rühm (kuni 12 last). Lastehoiu rühmade avamisajad on mõneti erinevad, aga varaseim avamisaeg on 7:15 ja hilisem sulgemisaeg on 18:00. Lastehoiu õppekeel on eesti keel.

Hansu ja Grete lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on tagada lapse igakülgne ja järjepidev areng koostöös koduga lähtudes tegutsemisel lastehoiu väärtustest.



2. LAPSE ÜLDOSKUSTE TOETAMISE PÕHIMÕTTED, ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSTE LÄBIVIIMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Lastehoius keskendutakse laste üldoskuste arendamisele ja läbiviidav õppe- ja kasvatustegevus põhineb eelkõige mängulisel ja avastuslikul tegutsemisel. Õppimine ja üldoskuste kujunemise toetamine toimub eelkõige läbi igapäevaste toimingute (söömine, riietumine, potil käimine), mängu, õues käimise, hommikuringide, liikumis- ja käelised tegevuste kaudu. Tegevuste kavandamisel lähtutakse alati lapsest – tema arengust, huvidest ja võimetest, kohandades neid vajadusel vastavalt lapse arengu tempole. Tegevuste kogusest on olulisemal kohal lapse turvatunne, järjepidevus ja rõõmus toetav lapsesõbralik keskkond.

Lastehoiu õppe- ja kasvatustöö toimub eesti keeles. Lastehoiu õppekava loob raamistiku, mille alusel lastehoius luuakse päeva- ja nädalakava. **Nädalakava** järgi toimuvad liikumistegevused 3 korda nädalas (2 korda muusikaline liikumistund ja 1 kord sportlik liikumistund) ja meisterdamine 2 korda nädalas.

Lastehoiu **päevakava**:

Soinaste rühmad	Raadi filiaal
7.15 – 08.45 SAABUMINE LASTEHOIDU (vastavalt rühma avamisajale), VABA MÄNG	7.45 – 09.00 SAABUMINE LASTEHOIDU, VABA MÄNG
8.45 – 9.15 HOMMIKUSÖÖK	9.00 – 9.30 HOMMIKUSÖÖK
9.15 – 9.30 HOMMIKURING	9.30 – 9.45 HOMMIKURING
9.30 – 12.00 MÄNGULISED ÕPPETEGEVUSED JA KÄELISED – VÕI LIIKUMISTEGEVUSED, VABA MÄNG JA ÕUES VIIBIMINE (jalutamine, vaatlemine, mänguväljakul mängimine)	9.45 – 12.00 MÄNGULISED ÕPPETEGEVUSED JA KÄELISED – VÕI LIIKUMISTEGEVUSED, VABA MÄNG JA ÕUES VIIBIMINE (jalutamine, vaatlemine, mänguväljakul mängimine)
12.00 – 12.30 LÖUNASÖÖK	12.00 – 12.30 LÖUNASÖÖK
12.30 – 15.00 PUHKEAEG (ettevalmistused uneajaks, unejutu kuulamine, magamine/puhkamine, rahulik ärkamine, vaikne mäng)	12.30 – 15.00 PUHKEAEG (ettevalmistused uneajaks, unejutu kuulamine, magamine/puhkamine, rahulik ärkamine, vaikne mäng)
15.15 – 15.45 ÕHTUOODE	15.15 – 15.45 ÕHTUOODE
15.45–18.00 MÄNGUD ÕUES (kevad-suvisel ajal) JA TOAS, INDIVIDUAALNE TEGEVUS LASTEGA, LASTE KOJU SAATMINE	15.45–17.30 MÄNGUD TOAS, INDIVIDUAALNE TEGEVUS LASTEGA, LASTE KOJU SAATMINE
18.00 LASTEHOID ON SULETUD	17.30 LASTEHOID ON SULETUD
Õhtuti alates kell 16.00/17.00 viibivad lapsed õhtuses mängurühmas Kuukiirtes või kevad/suvisel ajal õues maja ees mänguväljakul.	

Õppekavale tuginedes lapsehoidjad kavandavad ja viivad ellu meeskonnatööna arendavaid tegevusi lastele, et tegevused oleks järjepidevad ja lapse arengut eesmärgistatult toetavad. Tegevuste juures ergutatakse lapse iseseisvust ja tunnustatakse pingutust. **Üldoskuste toetamise põhimõtteks lastehoius** on lapse loomuliku arenguga arvestamine: lähtuvalt lapse hetke oskustest ja oskustest, mille omandamiseks on laps järgmisena valmis, oskuste omandamise toetamine läbi sobivate tingimuste ja keskkonna loomise.

ÜLDPÕHIMÕTTED ÜLDOSKUSTE ARENDAMISEKS

VALDKOND	PÕHIMÕTE	SELGITUS/NÄIDE
KESKKOND	Turvaline ja toetav keskkond	Füüsiliselt ja emotsionaalselt turvaline keskkond, rutiin, vabadus valida tegevusi.
	Mitmekesine ja rikas mängukeskkond	Piisavalt vahendeid, liikumis- ja loomevõimalusi, looduslikke ja tehismaterjale.
	Sotsiaalselt õppimist toetav	Turvalised võimalused koostööks, suhtlemiseks ja ühistevgevuseks.
VAHENDID	Mängupõhised ja avatud kasutusega vahendid	Ehitusklotsid, rollimänguasjad, loodusmaterjalid – võimaldavad loovat tegutsemist.
	Päriselu matkivad vahendid	Mänguköök, tööriistad, poekassa – toetavad elulähedasi oskusi.
	Digivahendid	Kasutatakse mõõdukalt ja lapsehoidja juhendamisel.
TÄISKASVANU ROLL	Eeskuju ja modelleerija	Näitab ette, kuidas kuulata, jagada, vabandada, konflikte lahendada.
	Tundlik ja toetav suunaja	Märkab lapse vajadusi, kohandab abi vastavalt arengutasemele.
	Aktiivne kaaslane ja suhtluspartner	Osaleb koos lapsega tegevustes, arutleb, aitab sõnastada tundeid ja lahendusi.
	Järjekindel ja paindlik juhendaja	Seab piire, aga arvestab lapse individuaalsusega.
PÕHIMÕTTED TEGEVUSTE LÄBIVIIMISEL	Mäng kui keskne õppeviis	Kõik üldoskused arenevad rolli-, loov- ja koostöömängudes.
	Laps kui aktiivne õppija	Laps saab valida, katsetada, teha vigu ja nendest õppida.
	Õppimine igapäevaolu olukordadest	Tegevused paaris, alarühmades ja suuremates gruppides vastavalt tegevuse iseloomule.

Lastehoius aitab luua rõõmsa alguse päevale **hommikuring**. Hommikuringid on lühikesed, mängulised ja eakohased, kus toimub laste tervitamine; lihtsam hommikusalmi lugemine koos liigutustega; räägitakse näiteks ilmast, nädalapäevadest, aastaegadest, rühma reeglitest; kui ka juhatatakse päev ja päeva tegevused sisse asjakohaste juttude ja abistava pildimaterjaliga. Hommikuring pakub turvalist keskkonda, kus iga laps tunneb ennast märgatuna ja kaasatuna ning pakub võimalust tunda end rühma kuuluvana ning arendada oma sotsiaalseid ja keelelisi oskusi loomulikul ja rõõmsal viisil.

Hansu ja Grete lastehoius kasutakse õppemeetodina **projektõpet**. Kui lapsehoidja peaks kindlaks tähtjaks esitama kogu järgneva kuu eesmärgid ja tegevused, siis on tal raske rakendada lapsest lähtuvat tööviisi. Projektõpe aga on õppimise viis, milles projekt saab alguse laste huvidest, toimub laste ja lapsehoidja koostöös ning on lõimitud õppekava eesmärkidega. Projektide teemad ei ole õppeaasta alguses paika pandud, vaid sünnivad loovalt koos lastega. Lastehoius teema valikul lapsehoidja määratleb laste huvid jälgides eelkõige laste mängu, suhtleb lastega, korraldab erinevaid provokatsioone ning suhtleb lapsevanematega, et leida teemad, mille vastu lapsed huvi tunnevad, mis lastes elevust tekitavad. Lastehoiueas eelkõige innustuvad lapsed igapäevaeluga seotud asjadest - asjad, mis on neile juba tuttavad, millega on eelnev kokkupuude või mis pakuvad vahetut kogemust. Uurides tuttavaid objekte, sündmusi, paiku, rutiine või inimesi, saavad lapsed enesekindlamaks, võtavad järjest rohkem initsiatiivi iseseisvateks uurimisteks. Lastehoiuealistele lastele võivad osutuda sobilikeks teemadeks: lapse endaga seonduv, toit, koduloomad, vesi, lastehoiuga seonduv, inimesed, riided, taimed jne. Lisaks sellele sobivad ka teemad, mis võimaldavad uurida põhjuse ja tagajärje seoseid (helide tekitamine, pallide veeretamine, viskamine jne). Olulisel kohal on avastamine erinevate meelte abil ja kuigi abistavateks materjalideks saavad olla pildid, siis kõige rohkem õpivad lapsed kui näevad oma silmaga, katsuvad oma käega. Projektõppes saab kaasata ka lapsevanemaid nii projekti teemavalikul kui ka hilisemalt näiteks teemakohaste asjade hoidu toomisel (kodus juba olemas või aitavad muretseda) ning lapsega väljaspool lastehoidu teemakohaseid asju tutvustades jne. Projekti algne teema ja esmased tegevused, millega seotakse õppekava eesmärgid, pannakse kirja projektiplaanis. Edaspidi täiendatakse projektiplaanis jooksvalt uute tegevuste ja eesmärkidega. Projekti lõppedes analüüsitakse projekti tulemusi. Projektid ei ole ajaliselt piiritletud, võivad kesta alates kahest nädalast kuni 1-2 kuuni. Projekt lõppeb kui laste huvi selle teema osas raugub. Kui projekti ajal tuleb vahele mõni tähtpäev, siis on võimalik kas projekt ajutiselt katkestada ja peale tähtpäevast tulenevaid teemasid projektiga jätkata või proovida tähtpäev ka projektiga siduda. Katkestamine võib

muuta jätkamise keeruliseks, kuna laste huvi võib olla taandunud või liikunud edasi mõnes teises suunas. Mõnikord projekti lõppedes võibki olla juba uue projekti teema leitud, aga võib olla ka ühe kuni kahe nädalane vahe, millal lapsehoidja vaatleb lapsi, nende mängu, suhtlust ja huvi ning teeb väiksemaid provokatsioone uue lapsi köitva teema leidmiseks.

Kõik rühmaliikmed panustavad tegevuste ettevalmistamisse ja läbiviimisse, toetades üksteist ja luues järjepidevuse, mis annab lapsele kindlustunde. Samuti analüüsitakse ühiselt, kuidas tegevused on toetanud laste arengut ja tehakse vajadusel muudatusi. Õppe- ja kasvatustegevused dokumenteeritakse (ELIIS ja arengumapp), et nad muuta nähtavamaks ning õppekavaga rohkem seotumaks ning, et näha kuidas lapsed oma arengus edasi liiguvad.

3. KOLMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused on oodatavad oskused kolmeaastase lapse puhul, mis aitavad seada õppe- ja kasvatustegevuste eesmärgi, tegevusi ning aitavad hinnata lapse arengut.

Lastehoius kuni 3-aastaste laste puhul keskendutakse laste üldoskuste arendamisele, selle käigus arenevad laste teadmised ja oskused ka teistes õppekava valdkondades: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika, liikumine.

Alushariduse riiklikus õppekavas § 11 on välja toodud järgmised üldoskuste valdkonnad:

MÄNGUOSKUSED - Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED - Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada – hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

SOTSIAALSED OSKUSED - Sotsiaalsed oskused on oskused teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslast, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda koostoimet võimaldavatest eetilistest tõekspidamistest.

ENESEREGULATSIOONIOSKUSED - Eneseregulatsiooni oskused on oskused, mis võimaldavad suunata oma tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetkeimpulsse ning kavandada oma käitumist vastavalt olukorrale. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

Alushariduse riiklikus õppekavas § 12-15 on välja toodud järgmised eeldatavad üldoskused kuni 3- aastaste laste puhul:

MÄNGUOSKUSED

- 1) suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
- 4) sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
- 5) kutsub kaaslast oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
- 6) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
- 7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

SOTSIAALSED OSKUSED

- 1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
- 2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
- 3) osaleb täiskasvanuga ühistevõttes;
- 4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
- 5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
- 6) jagab mõnikord asju ka teistega;
- 7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
- 8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED

- 1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meetoditega;
- 2) suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
- 3) mõistab lihtsamat kõnet;
- 4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- 5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
- 6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
- 7) oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- 8) oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
- 9) suudab järgida lihtsat juhust;
- 10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

ENESEREGULATSIOONI OSKUSED

- 1) tuleb toime vanematest eemalolekuga;
- 2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- 3) suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- 4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
- 5) saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
- 6) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

4. LAPSE ARENGU HINDAMISE NING TOETAMISE PÕHIMÕTTED, DOKUMENTEERIMINE JA KORRALDUS

Lapse arengu toetamise juures on olulisel kohal lapse arengu hindamine ja dokumenteerimine. Teades lapse hetke oskusi on hea seada edasisi eesmärgid.

Lapse arengu hindamine on osa õppe- ja kasvatusprotsessist, mille käigus lapsehoidjad jälgivad ja analüüsivad lapse arengut igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatusgevustes ning selle aluseks on lapse eeldatavad arengutulemused üldoskustes. Lapse arengu hindamine on oluline eelkõige lapse arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ja õppe- ja kasvatusgevuste kavandamiseks kuid ka lapse eripära mõistmiseks ja lapsele vajaliku toe välja selgitamiseks. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades lapse pingutusi ja saavutusi ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Hansu ja Grete lastehoius kasutatakse lapse arengu jälgimise meetodina eelkõige vaatlust, aga ka täiskasvanu juhitud tegevusi kuid ka tegevuste käigus valminud töid (peal kuupäev ja vajadusel teostuse kirjeldus). **Vaatluse** käigus tegutseb laps loomulikus olukorras ilma täiskasvanu sekkumiseta ning vaatluse tulemused on aluseks lapse arengu kokkuvõtte kirjutamisel. **Täiskasvanu juhitud tegevused** lapse arengu jälgimiseks alla kuuluvad mängud ja tegevused, mille eesmärk on kontrollida lapse teadmisi ja oskusi (näiteks värvide tundmine, juhustest aru saamine jne). Erinevaid oskusi saab jälgida ka lapse vabategevuste käigus, kuid on hea luua ka kindlad olukorrad, kus laps neid tegevusi teeb ja seda dokumenteerida. Mõnikord planeerib lapsehoidja jälgimise eesmärgil tegevused ette, aga mõnikord tekib hea materjal dokumenteerimiseks spontaanselt. Lapse arengu jälgimiseks läbi viidav täiskasvanu juhitud tegevused on lapse jaoks toredad ja mängulised.

Laste **kõne arengut** lastehoius hindab korra aastas logopeed või eripedagoog ja koostab kirjaliku kokkuvõtte, mis kajastatakse arengumapis (ELIISis). **Arengumapp** on lapse arengut ja kasvamist kajastav dokumentide ja tööde kogum, milles olulisel kohal on saavutuste esiletoomine kuid ka toetamist vajavate valdkondade märkamine. Arengumapp võib sisaldada näiteks: valitud lapse töid; lapse kõne arengu hinnangut; fotod mängudest ja tegevustest; lapse eneseväljendused; kirjalik kokkuvõte lapse arengust.

Hansu ja Grete lastehoiu lapsehoidjad teevad üks kord aastas kevadeti (aprill/mai) **kirjaliku kokkuvõtte lapse arengust** koos soovitustega ja lisavad selle ELIISi. Kokkuvõttes kajastub lapse terviklik areng, mis lähtub eeldavatest üldoskustest. Lapsehoidja toetub kokkuvõtte kirjutamisel lapse arengu jälgimise tulemustele, arengumapis kogutule kui ka ELIISis õppeaasta jooksul lapse arengu tagasisidele. Vajaduspõhiselt viivad lapsehoidjad läbi arenguvestluse, mille käigus antakse lapsevanemale tagasiside lapse arengust; vanem esitab seisukohti ja ootusi lapse arengu suhtes; lepitakse kokku mõlema osapoole tegevused lapse arengu toetamiseks.

5. VANEMATEGA TEHTAVA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Lastehoiu ja lapsevanema vaheline koostöö on alus algselt lapse hoiuga kohanemisel ning seejärel lapse arengu toetamisel. Hea koostöine suhe on üksteisest lugupidav, mõistev, toetav, usaldav ja avatud ning lahendustele ning lapse heaolule keskenduv.

Esmane kontakt vanemal on juhatuse liikmega, kes kohataotluse saades, võtab lapsevanemaga ühendust, küsib vajalikud andmed, vastab lapsevanema küsimustele ning toimub ka **esmane harjutamise planeerimine** ning saadab lastehoiu käsiraamatu/kodukorra lapsevanemale tutvumiseks. **Lastehoiu käsiraamat/kodukord** on ettevõttes põhjalik dokument, milles kirjeldatakse nii lapse harjutamisperioodi, mida lastehoidu kaasa võtta, **päeva- ja nädalakava**, puhkused jms. Soovi korral on võimalik ka lapsevanemal tulla kohapeale rühmaruumiga ja/või rühmatöötajatega tutvuma enne/peale lepingu sõlmimist, aga tavaliselt toimub **esimene tutvumine lastehoiuga** kohapeal alles koha kasutamise esimesel päeval. Esimesel päeval saab lapsevanem olla rühmas terve hommikupooliku (peale hommikusööki kuni lõunasöögini) koos lapsega. Sel ajal on tal võimalik tutvuda põhjalikumalt rühmaga ning täita **ankeet lapse kohta**. Ankeedis on last puudutavad küsimused erinevate valdkondade kohta nagu tervis ja toitumine; keeled ja areng; eneseteenindamine; emotsionaalne ja sotsiaalne pool, pere ja kasvatuspõhimõtted, vanemate ootused ja kontaktandmed. **Edasine hoidu harjutamise protsess** kujuneb välja lähtuvalt lapsest, vanema soovidest ja harjutamiskavast ehk koostöös rühma ja vanemaga, aga samal ajal võttes aluseks lastehoiu kehtestatud harjutamiskava, mille kesksel kohal on lapse heaoluga arvestamine. Tagasisidet harjutamise ajal antakse igapäevaselt vahetul suhtlusel vanemaga.

Lisaks vahetule suhtlusele lapsevanematega on meil kasutusel **ELIIS** www.eliis.eu), mis on põhiliseks infovahetuse kanaliks töötajate ja lapsevanemate vahel. Antud keskkonnas saab lapsevanem märkida lapse puudumisi/kohalkäimisi ning antakse ülevaade lapse päevastest tegevustest kui ka lapse arengust.

Lisaks eelpool toodud igapäevasele tagasisidestamisele harjutamisperioodil ning jooksvale tagasisidele ELIISis, saab lapsevanem kevadel **kokkuvõtte lapse arengust** ning vajadusel viiakse läbi arenguveestlus.

Heaks vahendiks lapsevanematega koostöö edendamisel on igas rühmas 2 korda aastas kokku kutsutav **lapsevanemate koosolek**. Esimene koosolek toimub sügisel ja teine kord kevadel. Sügisel on koosoleku teemadeks eelkõige: lastehoiu väärtused; õppekava; projektõpe; koostöö vanematega (sealhulgas lapse arengu jälgimine ja hindamine, haigused, lapsevanema ootused), puudumistest/kohalkäimiste teavitus, ootused/soovitused lapse riiete, eneseteeninduse kohta; üritused. Kevadel eelkõige: lapse arengu jälgimine ja hindamine, soovitused lapsevanematele, kevadpidu, lasteaiakoha saamine ja lepingu lõpetamisest teavitamine (erinevused omavalitsustes). Samuti toimuvad vähemalt 2 korda aastas suuremad **üritused**: jõulupidu (olenevalt aastast ja rühmast kas koos või ilma vanemateta) ja kevadpidu (koos vanematega).

Samuti ootame ja teeme lapsevanematega koostööd, et **projektõpe** parimal viisil läbi viia. Mõnikord kaasame vanemaid juba projekti teemavalikul, mõnikord hilisemas etapis, näiteks teemakohaste asjade hoidu toomisel ning lapsega väljaspool lastehoidu teemakohaseid asju tutvustades jne.

Lapsevanemate kaasatus ja suhtlus on olulisel kohal kogu lapse lastehoiutee, seega on lapsevanemal alati võimalus ka ootamatute olukordade/probleemide lahendamiseks igal ajal pöörduda nii rühma meeskonna kui ka juhtkonna poole.

6. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Õppekava analüüsitakse ja täiendatakse igal õppeaastal kevadel. Õppekava kinnitab juhatus. Kehtiv õppekava on üleval Hansu ja Grete lastehoiu kodulehel www.hansujagrete.ee ja ELIISis.